**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Решетниковская основная общеобразовательная школа»**

Слободо-Туринского муниципального района Свердловской области

ИНН 6651002672 КПП 667601001

623946 Свердловская область, Слободо-Туринский район, д. Решетникова, ул. Школьная, 25

тел.8(343) 61-27-2-24, rehetnsoh2@mail.ru

**Аналитическая справка по результатам диагностики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Решетниковская основная общеобразовательная школа»**

**(структурное подразделение «Решетниковский детский сад»)**

В мае 2022года проводилась диагностика в разновозрастной группе, в которой было обследовано 10 детей: три мальчика и семь девочек. По итогам обследования были выявлены следующие результаты.

**Социально - коммуникативное развитие** показал, что соответствует возрасту. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно - ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль.

У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Сформированы навыки организационного поведения в детском саду, дома и на улице;

Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Пополнить центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

**Познавательное развитие показало**, что соответствует возрасту.

Дети имеют представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве. Знают герб, флаг России, столицу.

Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Умеют работать по правилу, выполнять инструкции.

Но большинство детей имеют средний уровень знаний, из- за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности и поведения во время занятий. Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, ставить опыты).

**Речевое развитие** показало, что большинство компонентов недостаточно развиты. Умеют пересказывать небольшие тексты, составляют предложение из двух, трех слов. Отвечают на вопросы, продолжать учить отвечать полными ответами, четко произносить слова. Продолжать работать над связной речью, описанием предметов и картин. У одного ребенка низкий уровень речевого развития, неблагоприятное воздействие речевой среды.

Есть дети , которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, отгадывают загадки, не называют детского писателя.

Художественно эстетическое развитие показали, что дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания, находить конструктивные решения.

В рисовании не все правильно держат карандаш. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Планирую шире использовать нетрадиционные техники.

Создавать на занятиях проблемные ситуации, пополнять центры творчества.

**Физическое развитие** показали, что дети усвоили основные движения, но еще больше нужно работать с мячом, отбивать его об пол ловить, подбрасывать вверх, приобрести еще мячей разного размера, Физические качества достаточно сформированы и развиты.

Знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

**Вывод**: В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находится в пределах нормативного, но имеются проблемы в некоторых областях уровня развития. Это значит, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми. Включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.